

# **ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БУКОВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

**Войткевич Н.И., Хомко О.И.**

*Буковинский государственный медицинский университет,  
г. Черновцы, Украина*

Образование и воспитание – два неразрывно связанных между собой процесса, призванные и нацеленные на формирование, в первую очередь, личности. Оба этих процесса руководствуются определенным набором подходов и методов, помогающих оптимизировать достижение образовательных и воспитательных целей. Педагоги высшей школы, работающие в основном со студентами 17-25 лет, получают уже сформировавшиеся характеры молодых людей со своими взглядами на окружающий их мир, убеждениями, привычками, общей культурой, правилами этикета (или их отсутствием), привитыми им в семьях, школах и других учебных заведениях до поступления в вуз. В этом смысле образовательный процесс занимает более выгодное для себя положение, поскольку существуют стандартные учебные программы по всем преподаваемым предметам, утвержденные на уровне Министерств, Ученых советов вузов, Методических комиссий и т.д. Воспитание же сталкивается с целым рядом проблем, обусловленных выше упомянутыми объективными обстоятельствами.

Становление новых независимых государств на карте бывшего СССР сопровождалось и до сих пор связано с проведением реформ во всех сферах жизни: политике, экономике, образовании и культуре. Медицина как отдельная специфическая отрасль не осталась в стороне от глобальных изменений, затрагивающих все общество. Переход к семейной медицине, страховой медицине, присоединение к Болонской Декларации для обеспечения академической мобильности украинских студентов и предоставления им возможности учиться в любом из европейских вузов – это все изменения, касающиеся учебного процесса в первую очередь. В этой массе новизны и поначалу неразберихи воспитанию мало уделялось внимания, если уделялось вообще. Со временем педагоги высшей медицинской школы поняли, что мы начинаем терять поколение молодых специалистов, которое кроме того, чтобы лечить людей всеми имеющимися медицинскими и лекарственными средствами, должны не забывать о целебной или губительной силе слова. Вопрос воспитания современного врача стал одной из главных проблем на повестке дня.

Воспитательная работа в медицинских вузах Украины координируется целым рядом структур внутри самого учреждения, и в первую очередь, институтом кураторов. К каждой академической группе Буковинского государственного медицинского университета (БГМУ), включая и группы иностранных студентов, прикреплен куратор из числа опытных и грамотных представителей профессорско-преподавательского состава. Их работа регламентируется Положением о кураторстве, разработанным на основе соответствующих методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и здравоохранения Украины, и утвержденном на заседании Ученого совета БГМУ. Воспитательная работа ведется в различных направлениях: профессиональном, национально-патриотическом, культурно-эстетическом и этическом, экологическом, спортивном и других. Каждый куратор в начале учебного года встречается с группой, вместе обсуждают и составляют план работы на год/семестр, начиная со второго года обучения, подводят итоги предыдущего. Кураторы ведут дневники, их работа контролируется главным куратором факультета, которому ежемесячно сдаются отчеты о проделанной работе, Координационным советом БГМУ, председателем Совета кураторов и непосредственно проректором по учебно-воспитательной работе. Кроме календарного плана работы вуза, кураторы руководствуются различными методическими рекомендациями, разработанными специалистами кафедры психологии и социологии, пожеланиями и потребностями студентов, своими собственными креативными идеями и опытом работы.

Конечно, следует отметить, что ни один нормативный документ или методическая рекомендация не организует воспитательную работу без творческого подхода каждого куратора, его индивидуальной работы со студентами и собственного примера. Очень сложно переубедить взрослого молодого человека, уже даже не подростка, еще сложнее изменить в нем то, что в него уже вложено предыдущими участниками воспитательного процесса – родителями, воспитателями детского сада, учителями школы и т.д. Воспитание – очень сложный и хрупкий вид деятельности, включающий не только различные культурно-массовые мероприятия (о чем у многих сложился неправильный стереотип, сформировавшийся под влиянием прошлых лет под руководством пионервожатых), но даже элементы некоторого насилия, чего абсолютно не исключает педагогическая наука [1]. Речь, безусловно, не идет о каком-либо рода противоправных действиях, а об определенных мерах влияния: наказать↔поощрить, вынесение благодарности↔выговора, положительный↔отрицательный пример и т.д.

Не секрет, что современная молодежь мало читает, мало ходит в театр, на выставки, экскурсии, литературные вечера. Вместо этого ребенку XX-XXI века после рождения сразу после пустышки дают ком-

пьютер, калькулятор, мобильный телефон. Никто не отрицает, что это совершенно другое поколение, что наши дети и внуки гораздо технически грамотнее, нежели мы, их родители и прародители. Речь о другом – о выхолащивании духовности, человечности, элементарных прописных истинах сочувствия, помощи, поддержки. Ведь именно врачу, молодому, грамотному, владеющему навыками обращения с современным оборудованием, приходится иметь дело не только с человеческим организмом как анатомическим или физиологическим объектом, а в первую очередь, с пациентом как индивидуальностью, с его переживаниями, страхами перед неизвестностью, болью и надеждами, обращенными именно к врачу. В этом случае компьютер вряд ли поможет. Здесь за работу берутся кураторы.

Любой куратор, в первую очередь, педагог, преподаватель, передающий студентам определенные знания и опыт. Вместе с тем, он использует свой предмет в воспитательных целях, прививая подопечным культуру общения, повышая их мотивацию к получению знаний, демонстрируя практические навыки и умения, необходимые в будущей работе, с готовностью делясь своим профессиональным и жизненным опытом. Такой преподаватель всегда будет вызывать уважение своих студентов. Чем больше мы вкладываем в студента, тем больше мы получим взамен, и тем больше вправе от него требовать.

Работа кураторов в БДМУ всегда носила специфический характер, обусловленный многонациональным разнообразием региона, где веками жили вместе украинцы, молдоване, румыны, евреи, немцы, поляки, русские и представители других национальностей. Многонациональная студенческая семья БДМУ в последние годы пополнилась еще и представителями из более тридцати стран Азии, Африки, Америки и Европы. Для студентов-иностранцев создан отдельный факультет, преподавание ведется на английском языке, но, несмотря на это, они не чувствуют себя изолированно [2]. В университете активно работают органы студенческого самоуправления – это Студенческий Совет из представителей всех курсов и всех национальных общин, студенческие деканаты, студенческое научное общество с профильными научными кружками на каждой кафедре, в том числе и для иностранных студентов на английском языке. Студсовет БДМУ является достаточно действенным и влиятельным совещательным органом, члены которого входят в Ученый Совет вуза. Студенты университета являются инициаторами и организаторами различных мероприятий: конференций, культурно-массовых, национальных праздников, спортивных состязаний (в среднем 200 мероприятий в год), волонтерского движения и благотворительных акций (до 25 в год).

Дружественная, творческая и в то же время деловая атмосфера в университете способствует взаимопониманию между студентами и

преподавателями, их обоюдной взаимообогащающей работе, формированию грамотного во всех отношениях, молодого современного специалиста.

Литература:

1.Olenovych O., Voytkevich N. Individual approach in tutor's work with groups of international students. - Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Central European Journal for Science and Research. – Praha: Publishing House “Education and Science”, 2014. – NR 1(3). – С. 107-111.

2.Войткевич Н.І. Переваги організації навчального процесу у змішаних групах іноземних студентів з англійською мовою викладання. Матеріали навчально-методичної конференції «Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології» (15 квітня 2013 р.) – Чернівці, 2013. – с.102-104.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ, ГАРАНТИРУЮЩАЯ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Глушанко В.С., Лаппо Н.В., Алфёрова М.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Наличие системы управления качеством знаний, гарантирующих высокий уровень подготовки врачей-специалистов, особенно актуально для общеуниверситетских выпускающих кафедр. Таковой является кафедра общественного здоровья и здравоохранения, которая осуществляет преподавание по 20 направлениям на 5 факультетах ВГМУ как на додипломном этапе («Общественное здоровье и здравоохранение», «История медицины», «История фармации»), так и на последипломном этапе (врачей-специалистов, ВОП, врачей клинических ординаторов, руководителей системы здравоохранения, аспирантов, врачей-узистов, врачей-кардиологов, аллергологов, аспирантов, магистрантов, соискателей).

Система управления качеством знаний основана на интеграции образования, науки и практики посредством результативной реализации академических и научных исследований в области общественного здоровья, демографии, организации, управления и экономики здравоохранения, истории медицины и истории фармации.

Цель исследования: изучение, разработка и внедрение интеграционных направлений повышения качества подготовки специалистов для здравоохранения в контексте модернизации преподавания дисциплин на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.